МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей математики:	Председатель методического совета:	Директор школы:
/Плешакова О.В./	/Емельянова Е.В./	/Пригода С. В./
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №189
от «27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающегося 8 класса

ст. Алексеевская, 2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Математические представления»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающегося 8 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС (вариант 2) разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане:

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На реализацию предмета «Математические представления» согласно ИУП, учитывая состояние здоровья обучающегося и по согласованию и заявлению родителей, отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в приделах 20 по единице;
- счёт в приделах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Содержание учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от ***11*** до 2***0***. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1	01.09.2026 г.
2	Понятия «один - много», «больше, меньше, столько же»	1	04.09
3	Понятия «много -мало, немного, несколько».	1	08.09
4	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1	11.09
5	Точка, прямая, отрезок. Построение.	1	15.09
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	18.09
7	Числовой ряд 10 - 1	1	22.09
8	Сравнение чисел в пределах 10.Знаки « <», « >», «=».	1	25.09

9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	29.09
10	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине, между.	1	02.10
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	06.10
12	Сложение в пределах 10.	1	09.10
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	13.10
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	16.10
15	Вычитание в пределах 10.	1	20.10
16	Уточнение понятий "тяжелее - легче".	1	23.10
17	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	06.11
18	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	10.11
19	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	13.11
20	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	17.11
21	Уточнение понятий "много - мало"	1	20.11
22	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	24.11
23	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	27.11
24	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	01.12
25	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц - 1десяток».	1	04.12
26	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	08.12
27	Место числа 11 и 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1	11.12

28	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1	15.12
29	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки « <», « >», «=»	1	18.12
30	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	22.12
31	Место чисел 13, 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1	25.12
32	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины	1	29.12
33	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « <», « >», «=».	1	12.01.2027 г.
34	Число и цифра 15, 16. Образование, называние, обозначение и написание чисел 15,16.	1	15.01
35	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	19.01
36	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	22.01
37	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	26.01
38	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1	29.01
39	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	02.02
40	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	1	05.02
41	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	09.02
42	Сравнение чисел в пределах18. Знаки « <», « >», «=».	1	12.02
43	Количественный счёт в пределах 18.	1	16.02
44	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу.	1	19.02
45	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	26.02
46	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева.	1	02.03

47	Узнавание (различение) частей суток	1	05.03
48	Знание порядка следования частей суток.	1	09.03
49	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	1	12.03
50	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)	1	16.03
51	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	19.03
52	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки « <», « >», «=».	1	30.03
53	Узнавание (различение) дней недели.	1	02.04
54	Знание последовательности дней недели.	1	06.04
55	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	09.04
56	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	13.04
57	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	16.04
58	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	20.04
59	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1	23.04
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	27.04
61	Сравнение чисел в приделах 20. Знаки « <», « >», «=».	1	30.04
62	Понятия о четных и нечетных числах.	1	04.05
63	Числовой ряд 1-20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20.	1	07.05
64	Решение примеров в пределах 10.	1	11.05
65	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко).	1	14.05
66	Решение простых задач в пределах 10.	1	18.05

67	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	21.05
68	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	25.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях , 6 – издание, стереотипное, М., «Просвещение», 2022 г.

2. Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях , 6 – издание, стереотипное, М., «Просвещение», 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s
https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html
https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243
https://pedsovet.su/load/539-1-8
https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291